

孩子不太說話要治療嗎？

語言發展常見 Q & A

文／復健部 語言治療組 語言治療師 張丞綾

「我的孩子怎麼還不說話？」這是語言治療師在治療室裡最常聽見的問題之一。同樣是還沒開口的孩子，有些我們會建議儘早接受語言治療，有些則會請家長再觀察一段時間，給孩子多一點發展空間。那麼，治療師到底是根據什麼表現來做出判斷的呢？

其實，語言發展並不是從「說出第一個字」才開始。孩子在學會講話之前，就已經開始透過眼神、表情、手勢、動作、聲音等「非語言」溝通方式，來表達自己的想法與需求。這些「說話以外的溝通能力」，正是語言發展的重要起點，也是我們在評估孩子語言發展狀況時，會特別關注的關鍵能力。

也因此，當孩子開始接受語言治療時，很多家長會驚訝地發現：「怎麼好像慢慢開始會『理人』了？」甚至會好奇詢問：「老師上課看起來好像只是在跟孩子玩，為什麼孩子的反應就變多了呢？」事實上，這正是我們從最根本的互動能力開始培養，讓孩子願意溝通、能夠參與，為語言學習發展打下基礎。

語言前的第一步： 什麼是「非語言溝通」？

許多家長以為孩子「不會說話」，其實孩子早就已經在用自己的方式溝通了，只是我們還沒用對的方法「聽懂」而已。在語言出現之前，孩子會透過非語言的方式與世界互動。就像學走路之前要先學站，這些早期能力的出現都有其意義，是語言學習的發展基礎。

根據多項研究，目前雖然尚無統一標準來界定「學說話前」應具備哪些能力，但有一些共識可供參考。以下這些非語言溝通技能，就是我們特別關注的幾項重點：



示意圖非當事人

1 眼神接觸

孩子在出生後的前幾個月，就會開始用眼睛「找人」。這不只是視覺上的注視，更是一種社會性的行為。穩定的目光對視，是建立互動與學習模仿的第一步。如果孩子看東西多、看人少，就可能影響後續的互動與語言學習。在臨床上，我們會特別關注「雙點注視」與「三點注視」的發展：

- **雙點注視 (dyadic gaze)**：指孩子與照顧者之間互相對看，是情感連結與社會互動的起點。
- **三點注視 (triadic gaze)**：則是孩子能在「人—物—人」三者之間來回切換目光。例如：當你指著牆上的時鐘說「快看！」孩子也會跟著看過去，再看回你表示疑問，那就是三點注視，代表他已經具備「共同注意 (joint attention)」的能力。

當然，有些孩子對與人進行眼神接觸較敏感，可能會傾向迴避眼神接觸。但只要具備共同注意力，也可以用其他方式表現出來，例如：偏頭、身體轉向等。因此，重點並不在於孩子是否「正眼看人」，而是他是否有注意到「我們在注意什麼」。具備共同注意力的孩子，通常也更能理解他人的意圖與語言內容，語言學習效果也會更好。

2 手勢與動作模仿

舉手、揮手、拍手、模仿大人做動作，這些看似在「玩」的舉動，其實是語言學習的重要預備動作。孩子如果能模仿他人的動作與聲音，將更容易發展語用互動與參與行為，這些能力都對語言學習具有正面意義。

從認知與動作發展的角度來看，基礎認知的建立與動作息息相關。孩子透過探索環境、接觸物品來建立對世界的理解，也就是認知基礎。有了這些認知能力，才能發展出「說話」這種需要更高層次控制的「精細動作」。

所以不要小看孩子的「比手劃腳」，那其實是語言的「預演」，是建立溝通的重要開始。

3 意圖性溝通

當孩子想要餅乾卻拿不到時，是不是會拉大人的手、發出聲音或指著餅乾呢？這些行為代表孩子不只「有想法」，更知道可以透過別人來達成目的。這種「我有想法、我想讓你知道」的溝通動機，就是語言最核心的本質。

其中，「指物」更是我們特別關注的重要表現形式。孩子的指物行為除了可能是「我想要這個」，也可能是分享式的：「你看那邊有貓咪！」這種社會性分享行為，正是語言出現的重要基礎。

如果孩子沒有任何類似指物的表達行為，或總是以哭鬧來表達需求，就需要特別關注他的溝通動機與理解能力的發展狀況。

4 輪流互動

從你一次、我一次的互動遊戲開始，或是你一口、我一口地分享食物，有這種「有來有往」的輪流互動，孩子才能在過程中逐漸發展出一來一往的對話。孩子會慢慢學會「等待對方」、「配合節奏」，這些都是參與對話的重要起點。這些看似簡單的輪流，



示意圖非當事人

其實正是對話能力與語言發展的基礎，幫助孩子理解溝通的節奏與順序。

陪伴，是孩子最好的語言刺激

開始了解非語言溝通後，許多家長會問：「那我可以做些什麼，來幫助孩子建立這些能力呢？」其實，協助孩子發展語言前的基礎能力，不一定需要特別的教材或技巧，從每天的互動，就能慢慢建立起來。以下提供幾個實用的小方向，家長可以在日常生活中嘗試看看：

1 近一點，對上眼

與孩子互動時蹲低身體，靠近孩子的視線高度，創造眼神接觸的機會。可以在孩子吃飯、玩玩具或洗澡時，用誇張的表情、語調變化的聲音吸引孩子看你，也可以在孩子有需求時將他想要的東西拿靠近我們臉部，創造孩子轉移視線的機會。這不只是在「看人」，更是開始互動的起點。

2 用「動作」說話

說話的時候，多搭配簡單手勢，例如：吃飯時比「吃」、說再見時揮手，幫助孩子建立「動作＝表達意思」的連結。現在網

路上有很多相關資料的寶寶手語，也是這種「動作表達」很好的例子，可以鼓勵孩子模仿這些手勢，不一定要說話，從動作表達開始就是很好的表達練習。

3 觀察孩子的「小提示」

孩子雖然還不會說話，但其實已經在用很多方式表達了。家長可以特別注意孩子是不是會用手拉你、發出聲音、看向想要的東西，或是嘗試模仿大人。當孩子有這些溝通動作時，記得馬上回應，讓孩子知道「我有發現你在表達」。

4 練習「輪流來」

不需要很複雜的遊戲，像是「你丟我撿」、「你拍我拍」、「你餵我一口、我餵你一口」都是很棒的輪流練習。這種來回的互動過程，幫助孩子學會等待、注意他人反應，進而培養對話的節奏感。

5 用簡單的語句搭配動作

與其一次講很多話，不如慢慢說、重複說、搭配動作說。例如：看到狗狗，可以一邊指一邊說「狗狗，汪汪」。這樣有助於孩子把聽到的語音、看到的動作和實際事物做連結，也比較容易模仿學習。

最重要的：一起玩、一起樂在其中！

語言的學習，不是在壓力中長出來的，而是在「有愛、有互動、有樂趣」的關係中自然發展的。每天花一點時間陪孩子玩耍，不追進度、不強求反應，在良好的互動關係中自然練習，反而最有效。

語言發展常見問答Q&A

Q1 我的孩子還不太說話，是不是就一定有語言障礙？

A 並不一定。每個孩子的語言發展速度不同，有些孩子開口早，有些孩子晚一點才開始說話。但如果孩子到了1歲半還沒有穩定的發音、2歲仍沒有超過50個單字，或缺乏眼神接觸、指物等「非語言溝通」行為，建議可以接受語言治療師的專業評估，幫助早期觀察與介入。

Q2 孩子都聽得懂，只是不太說話，這樣需要擔心嗎？

A 如果孩子理解力很好，但口語表達明顯落後，確實也值得注意。有些孩子可能是天生氣質比較安靜、害羞，但也有可能是語言表達、口腔動作協調或其他神經發展相關的問題。讓孩子接受專業評估，會更有助於釐清原因。

Q3 是不是家裡多講話、唸故事，孩子就會自然開口？

A 語言的確需要大量「輸入」，但更需要有「互動」。也就是說，不是一直講給孩子聽就夠了，而是要和孩子有來有往的互動，像是等他回應、模仿他的聲音、跟著他的注意

力說話，這些互動方式更能刺激孩子的語言發展。

Q4 語言治療就是教孩子說話嗎？怎麼看起來都在玩？

A 語言治療的目標，不只是「講話」，而是建立孩子整體的溝通能力與學習動機。在語言出現之前，我們會先從眼神、手勢、模仿、輪流互動這些非語言能力開始培養，而「玩」正是最有效的互動工具。透過有目的的遊戲，讓孩子願意參與、建立關係，才是語言成長的起點。

Q5 雙語學習會影響語言發展嗎？

A 這是許多家長常見的疑問。其實，雙語學習本身並不會造成語言遲緩。許多孩子從小在雙語甚至多語環境中成長，依然能順利發展語言能力。剛開始學習時，孩子可能會有詞彙混用、語言切換速度較慢等現象，但這都是雙語發展過程中的正常現象，不需要過度擔心。

此外，我們在觀察孩子詞彙量時，不能只看單一語言的表現。雙語孩子的詞彙往往分散在兩種語言中，如果把兩邊會的詞彙加總起來（也就是「總詞彙量」），通常與單語孩子差不多。所以，即使孩子每一種語言講得不多，也不代表他語言發展有問題。

重點在於，孩子是否有穩定的互動對象、是否願意嘗試表達，以及是否能夠理解周圍語言的內容。如果這些基礎能力都在，雙語的學習其實是一種豐富的資源，而不是語言發展的阻礙。🌐