

看不懂、寫不好，是不用心嗎？

探討學齡期兒童閱讀障礙

文／兒童醫院 親子諮詢中心 臨床心理師 蔡岷哲

在臨床現場，經常可見因學業表現不佳而前來就診，希冀尋求進一步專業意見的家長與孩童，尤其是對於國語學習表現不佳的孩子而言，閱讀障礙或許是形成孩子當前問題的可能性之一。

如何知道眼前的孩子具有閱讀障礙？

在現行的精神疾病診斷與統計手冊第五版（DSM-5）中，特定的學習障礙症（Specific Learning Disorder）用以描述具有一定程度認知表現的個體，出現與能力有明顯不一致的學習困難。而閱讀障礙即是其中一項類別，也常被稱為失讀症（Dyslexia）。

在具有閱讀障礙的孩子身上，閱讀理解困難、閱讀速度緩慢，或是書寫表達能力不

佳，都是常見的表現之一，當檢視這些孩子的學業表現，其他學科的表現往往（但不必然）好上許多。雖然部分的閱讀障礙孩子，在早期會出現語言發展上的落後，然而，當孩子進入小學而開始需要面對難度與複雜度更高的學習要求時，閱讀或書寫上的困難才會開始一一浮現並被發覺。

在臨床現場，許多前來求診的孩子可能會有著下列表現：撰寫國字時弄錯字的部

首、將詞語本身的前後順序顛倒，或是經常寫出同音的異字等，而這往往與孩子的視知覺能力較弱有較大的關係。

閱讀障礙需經過哪些評估與診斷？

然而，僅有上述表現並不必然是閱讀障礙；若需要診斷閱讀障礙，則需詳盡且專業的評估與檢視，除了透過在學校端的鑑輔會協助；在醫院端，孩子亦可透過精神科／兒童心智科醫師診斷，以及經由臨床心理師針對孩子的整體認知表現、有關當前主訴的表現樣態，與整體身心狀態（有無注意力與情緒相關困擾）進行詳盡的資訊蒐集，例如：了解孩子的認讀、閱讀理解，以及書寫能力等，以便進一步進行後續的判斷。

閱讀障礙只會影響學業成績，對吧！？在早先的後設分析研究中，學者Mugnaini等人即指出，事實上，閱讀障礙與較高的憂鬱與焦慮症狀有關；而他們也發現，對於這群有著閱讀困擾的孩子，閱讀問題的嚴重度、相關症狀的複雜程度、較晚獲得專業診斷、認知表現屬於臨界智能（接近，但未達智能不足之程度）等，都是進而遇上情緒困擾的高風險因子。



對於一部分具有閱讀障礙的孩子而言，讀與寫時常是相當困擾與令人氣餒的活動。（圖片來源 / unsplash.com）

關注學習，也別忘記關心孩子的情緒！

如同多數的疾病，早期發現、早期介入是相當重要的原則之一。那麼，面對具有閱讀障礙的孩子，身為陪伴者的我們可以怎麼做呢？閱讀障礙的樣態不一，異質性高，因此，面對閱讀障礙的孩子，我們仍須根據孩子當前所遭遇的困難進行介入。

在學校端，孩子能透過資源班的教育資源介入，以輔助其學業表現。而在醫院端，兒童臨床心理師可以透過認知行為取向的治療方式，協助孩子處理情緒適應、問題解決、人際議題，以及增進其面對學習時的自我效能；若孩子在讀字上即有明顯構音困難，那麼，語言治療師的介入亦可提供相當大的協助；若孩子伴有情緒、注意力不足等困擾，精神科／兒童心智科醫師亦可針對孩子的困擾，透過適當的藥物輔助，以減緩當前情緒、注意力等症狀帶來的干擾。最後，面對閱讀障礙的問題，仍需要家長與老師之間的通力合作，方可針對孩子的整體困難與未來發展，進行個別化的介入與訓練。🌱

參考資料：

Mugnaini, D., Lassi, S., La Malfa, G., & Albertini, G. (2009). Internalizing correlates of dyslexia. *World Journal of Pediatrics*, 5, 255-264.

圖片來源：

<https://unsplash.com/photos/v8DSL0Y80Xk>